

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МКУ «Управление образования  
администрации муниципального образования  
«город Саянск»  
от 09.06.2022г. № 116-26-260

**Положение  
о муниципальной системе оценки качества образования в  
образовательных учреждениях муниципальной системы образования  
«город Саянск» Иркутской области**

Общие положения

**1.1.** Положение о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных учреждениях муниципальной системы образования «город Саянск» Иркутской области (далее - МСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию МСОКО, ее структуру и функции.

**1.2.** Положение о МСОКО разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– Постановлением Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 года № 820-пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области

«Развитие образования» на 2019-2024 годы;

– Приказом Министерства образования Иркутской области от 30 октября 2018 года №119-мпр «Ведомственная целевая программа Иркутской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Иркутской области» на 2019–2024 годы»;

– Постановлением администрации городского муниципалитета муниципального образования «город Саянск» от 04.09.2019 № 110-37-978-19 «Развитие образования» города Саянска на 2020-2025 годы»;

– иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

**1.3.** Настоящее Положение распространяется на все муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы.

**1.4.** В Положении используются следующие термины:

– качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– оценка качества общего образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

– механизмы оценки качества общего образования - совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности муниципальной образовательной системы;

– процедуры оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

– мониторинг системы образования - сбор, обработка, накопление, количественных и качественных изменений в состоянии муниципальной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

– экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

– измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– контрольные измерительные материалы - это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

– контекстные данные - данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающий на него существенное влияние;

– федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– педагогические работники - лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений;

– обучающиеся - физические лица, осваивающие программу.

**1.5.** Основными пользователями МСОКО являются:

– обучающиеся и их родители (законные представители);

– образовательные организации;

– внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;

– общественные организации.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО**

**2.1.** Целью МСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

**2.2.** Основными задачами МСОКО являются:

**1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей:**

– достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных

результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- оценку функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

**2) создание системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей:**

- организацию работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)

**3) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:**

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализацию обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

**4) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:**

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

**5) создание системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, включающей:**

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций руководителей

образовательных организаций;

- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);

**б) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:**

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;  
повышение профессионального мастерства педагогических работников;  
деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;

организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

деятельность по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;

осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

**7) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:**

– развитие социальных институтов воспитания;

– обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);

– обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

– развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;

– повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

– организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

– осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

– осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

**8) создание системы мониторинга качества дошкольного образования, включающей:**

– определение качества образовательных программ дошкольного образования;

– получение данных для совершенствования содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО);

- определение качества образовательных условий в ДОО;
- определение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- получение данных о взаимодействии ДОО с семьей;
- получение данных об обеспечении здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- определение качества управления в ДОО.

**2.3.** В основу МСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

### **3. Структура МСОКО**

**3.1.** МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты МСОКО;
- объекты МСОКО;
- процедуры оценивания;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

**3.2.** Субъектами МСОКО являются:

- МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» (далее - УО);
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Саянска» (далее МОУ ДПО ЦРО);
- Муниципальное казенное учреждение "Централизованная бухгалтерия" (далее – МКУ ЦБ);
- общественные организации (объединения) и профессиональные объединения;
- образовательные организации, расположенные на территории города Саянска.

**Распределение функций между субъектами МСОКО:**

## **Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск»:**

- формирует единые методологические подходы к оценке качества образования в округе;
- осуществляет нормативное правовое регулирование МСОКО;
- осуществляет совместно с МКУ ЦБ финансирование МСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и внешней оценки качества образования на муниципальном уровне;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет разработку критериев МСОКО;
- обеспечивает проведение мониторинга системы образования;
- определяет состояние и тенденции развития системы образования муниципалитета;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе аналитических материалов и результатов мониторинга качества образования муниципалитета;
- осуществляет сбор, хранение и обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования;
- обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;
- обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х (12-х) классов в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку в муниципальных учреждениях, расположенных на территории города Саянска, международных, федеральных и региональных исследований;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций и системы образования города Саянска.

### **МБУ ДПО ЦРО осуществляет:**

- научно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение оценки качества образования;
- участие в разработке критериев МСОКО, формирует предложения по их корректировке;
- проводит содержательный практико-ориентированный анализ результатов оценочных процедур и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
- повышение профессиональных компетенций педагогических и

руководящих работников в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

- разработку (корректировку) программ повышения квалификации руководителей и педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;

- подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций.

- осуществляет организационно-технологическое и информационное сопровождение оценочных процедур, в том числе государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х (12-х) классов в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, международных, федеральных и региональных исследований;

- обеспечивает проведение мониторинга качества образования на различных уровнях образования;

- осуществляет сбор, хранение и обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования;

- осуществляет подготовку статистического анализа результатов оценочных процедур;

- обеспечивает ведение, совершенствование и хранение баз данных оценочных процедур, показателей качества образования;

- обеспечивает формирование и ведение банка контрольных измерительных материалов для проведения оценочных процедур.

- обеспечивает сбор, хранение и обработку информации о состоянии системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов города Саянска;

- проводит анализ данных и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы;

- осуществляет мониторинг выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных организациях.

**Общественные организации (объединения) и профессиональные объединения:**

- принимают участие в независимой оценке качества образования;

- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций города Саянска;

- осуществляют подготовку предложений в адрес управления образования, МОУ ДПО ЦРО по вопросам развития МСОКО.

**Образовательные организации, расположенные на территории города Саянска:**

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивают информационную открытость, объективность проведения процедур оценки качества образования;



- создают условия для проведения в образовательной организации процедур всех уровней, внешней независимой оценки качества образования;
- проводят анализ образовательных результатов по итогам оценочных процедур для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;
- обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений.

#### **4. Организация оценки качества образования**

##### **4.1. Объектами МСОКО являются:**

- основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы;
- условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

##### **4.2. Области оценивания:**

- оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;
- оценка качества муниципальной системы образования по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

##### **4.3. Процедуры оценивания:**

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

- 1) данных федерального статистического наблюдения;
- 2) исследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций муниципалитета;

3) информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) контекстных данных, представленных от образовательных организаций.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с:

– порядком, сроками проведения процедур, утвержденными приказом управления образования;

– показателями, определенными настоящим Положением (приложение №1).

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

– государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);

– всероссийские проверочные работы (ВПР);

– национальные исследования качества образования (НИКО);

– исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);

– региональные оценочные процедуры;

– муниципальные оценочные процедуры;

– контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;

– независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Регламент проведения оценочных процедур определяется нормативными актами управления образования города Саянска.

#### **4.4. Критерии оценивания:**

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

– качество результатов,

– качество процессов,

– качество условий,

– качество управления.

Критерии и показатели к указанным группам критериев определяются настоящим Положением (приложение №1).

#### **4.5. Организация мониторинга:**

В соответствии с утвержденным планом работы управления образования обеспечивается проведение мониторинга муниципальных показателей, включающего:

– мониторинг образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;

– мониторинг объективности на основе выборочных проверок;

– информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы образования).

## **5. Оценка результатов МСОКО**

**Анализ состояния** системы общего образования включает в себя:

– анализ результатов региональных и муниципальных оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом-графиком;

– анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ, информационного

мониторинга.

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется в течение не более чем 30 рабочих дней после официальной даты публикации (получения, утверждения, ознакомления) результатов процедуры.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание с руководителями образовательных организаций, не позднее чем через 30 рабочих дней после официальной даты получения результатов анализа.

**Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа** включают в себя такие мероприятия, как:

- разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в образовательных организациях;

- формирование статистических и/или аналитических сборников, в том числе по организации внутренней системы оценки качества образования образовательной организации как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка результатов МСОКО является основой для **принятия управленческих решений** на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, в том числе:

- определение системы мероприятий с работниками управления образования, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;

- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) (проведение региональных и муниципальных родительских собраний, взаимодействие со СМИ);

- мероприятия с работниками управления образования, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы), направленные на повышение качества подготовки обучающихся;

- разработка ежегодной программы профилактики нарушений обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации об образовании.

Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

- совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;
- планировать методические мероприятия по повышению качества образования,

- формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

Реализация МСОКО на уровне образовательных организаций позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;

- оценки качества и эффективности деятельности педагогических

работников образовательных организаций, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

– оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года.

## **6. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО**

**6.1.** Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

**6.2.** Объектами МСОКО являются:

– качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

– работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций городского муниципалитета;

– обеспечение профессионального развития педагогических работников.

– качество организации воспитания обучающихся;

– качество дошкольного образования.

**6.3.** Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, управления образования города Саянска.

## **6.4. Система оценки качества подготовки обучающихся.**

**Обоснование системы оценки качества подготовки обучающихся города Саянска.**

Стратегия и тактика развития муниципальной системы образования определена муниципальной программой «Развитие образования» города Саянска на 2020-2025 годы», утвержденную постановлением администрации городского муниципалитета муниципального образования «город Саянск» от 04.09.2019 № 110-37-978-19;

Основой муниципальной политики в области образования является создание

условий для получения доступного и качественного образования для жизни в быстро меняющемся обществе. Качественное образование в системе общего образования требует использования системно-деятельностного подхода, предполагающего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, её использование в различных ситуациях, в различных предметных областях. Наличие требований к предметным и метапредметным результатам, результатам функциональной грамотности требует объективной оценки достижения этих результатов.

Повышение уровня образовательных результатов в муниципальной системе образования на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах; государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах; региональной диагностики функциональной грамотности 6 классов позволили выявить точки роста:

По итогам 2021 года 349 выпускников получили аттестаты за курс основного общего образования, в том числе особого образца 14 человек.

Удельный вес ОО, в которых доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты (от 81 до 100 тестовых баллов) по русскому языку – 19,9 %, по математике – 2,1 %, по предметам по выбору - 29 %.

Средний процент выполнения заданий по функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности – 34,5%.

Доля участников ВПР, подтвердивших отметку последней промежуточной аттестации, от общего количества обучающихся, участвующих в ВПР составила 41%.

Необходимо сохранять и развивать эти тенденции. Оценка качества подготовки обучающихся с использованием системы независимого наблюдения позволила выявить и ряд проблем на муниципальном уровне:

- недостаточный уровень проведения в общеобразовательных организациях системного анализа факторов влияющих на образовательные результаты;
- несовершенство механизмов руководства образовательным процессом на основе технологического подхода.

Целью региональной системы оценки качества образования является развитие системы информационно-методического и экспертно-аналитического обеспечения оценочных процедур, определяющих качественный уровень состояния образования.

Исходя из этого, целью муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся города Саянска является проведение кластерного комплексного сопоставительного анализа по результатам оценочных процедур регионального, всероссийского и международного уровней, направленного на выявление проблем, динамики основных показателей качества подготовки обучающихся, позитивного управленческого опыта, корректировки муниципальных показателей оценки качества образования, оценки эффективности принимаемых управленческих решений для создания условий для получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве образования.

Задачи системы оценки качества подготовки обучающихся:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая

оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии ФГОС;

- выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (оценка функциональной грамотности);

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ, формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Процедуры оценки качества подготовки обучающихся и олимпиад школьников включает в себя следующие процедуры:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- Всероссийские проверочные работы;

- Национальные исследования качества образования;

- региональные и муниципальные диагностические работы;

- олимпиады школьников.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся изложены в Приложении 1.

#### **Методы сбора и обработки информации.**

Для сбора информации используются облачные технологии и сервисы, аналитические и статистические данные по школам, сведения, отчеты, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос.

#### **Методы сбора информации:**

1) Облачные технологии - метод сбора данных, основанный на принципе действия в предоставлении доступа к центрам обработки данных и ресурсам разного уровня удаленно. Облачные сервисы — это рабочая в интернете на удаленном сервере, которая предоставляется как интернет-сервисы для реализации своих целей и задач, в частности для сбора информации на определенном ресурсе.

2) Опрос: анкетирование, беседа.

Беседа - диалог проверяющего с испытуемым по заранее разработанной программе. Анкетирование, как письменный опрос более продуктивен по возможностям получения и обработки информации.

3) Тестирование - форма измерения уровня обучения, основанная на применении педагогических тестов. Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные.

Для целенаправленного, специально организованного непрерывного

контроля качества подготовки обучающихся используется комплекс автоматизированных информационных систем, состоящих из следующих ресурсов:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ) (ФИС ОКО);

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования (РИС);

- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;

- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;

- база олимпиад школьников;

- открытые статистические данные, система региональной статистики и контекстные данные образовательных организаций.

### **Методы обработки информации**

С помощью используемых методов осуществляется сбор большего объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы, текстовые, графические, табличные, статистические редакторы, облачные технологии.

1) Математические методы используются для обработки количественных данных полученных в ходе анкетирования, тестирования, беседы и т.д.

2) Текстовые и графические редакторы используются для обработки данных полученных в ходе сбора информации.

3) табличные, статистические редакторы - прикладные программы, которые используются для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме.

4) Облачные технологии используются как среда для хранения и обработки информации, объединяющие в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователя.

**Мониторинг показателей** состояния системы оценки качества подготовки обучающихся предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также результатов обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам; выявления школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

**Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций** предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

**Анализ результатов мониторинга включает:**

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметров, на основании которого будут группироваться результаты;
- расчет процентной доли и учет образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях, объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников.

**Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа** направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

**Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.**

**Комплекс мер, мероприятий,** направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций;
- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся образовательных организаций;
- формирование статистических и/или аналитических сборников;
- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, региональные и муниципальные диагностические работы) на предмет объективности;
- проведение профилактических мероприятий с общеобразовательными организациями, показывающими необъективные результаты оценочных процедур;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
- управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:



- совершенствование нормативно-правовых актов управления образования в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;
- внесение изменений в содержание дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной подготовки);
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПр, НИКО, региональные и муниципальные диагностические работы) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);
- включение в план проверок образовательные организации с признаками необъективности по результатам ВПр;
- закрепление специалистов управления образования при проведении процедур оценки качества образования в образовательных организациях, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;
- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур.

**Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы совершенствования системы оценки качества подготовки обучающихся.

#### **6.5. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.**

**Обоснование мониторинга эффективности работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.**

Одним из перспективных способов развития методической работы является организация сетевых форм взаимодействия педагогов, в том числе через работу городских профессиональных педагогических объединений (ГППО). С целью оказания методической помощи школам с низкими результатами обучения необходимо включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих городских профессиональных педагогических объединений.

Организация сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения со школами, показывающими стабильно высокие результаты и/или являющимися региональными/федеральными инновационными площадками, перспективный способ взаимодействия между образовательными организациями. Обоснованием для данной цели использования сетевого взаимодействия является возможность обеспечения поддержки школ с низкими результатами обучения

и/или школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Основу управленческих решений, способствующих эффективной работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и развитию муниципального образования, составляют:

– стратегические ориентиры государственной политики в образовании, сформулированные в Указе Президента Российской Федерации (от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Национальный проект «Образование»);

– цели и задачи, установленные государственной программой Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденные постановлением Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 года № 820-пп;

– целевые показатели, зафиксированные в муниципальной программе «Развитие образования» города Саянска на 2020-2025 годы», утвержденной постановлением администрации городского муниципалитета муниципального образования «город Саянск» от 04.09.2019 № 110-37-978-19.

Механизмом методической поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) должна стать адресная помощь через организацию консультационного сопровождения со стороны представителей Центра развития образования, директоров, заместителей директора, педагогических работников школ с высоким уровнем качества образовательных результатов по вопросам повышения качества образования.

Сетевое партнерство на муниципальном уровне представлено следующим образом:

– по форме организации: методическая служба ЦРО; ГППО, проблемные и творческие группы, творческие лаборатории, корпоративная форма повышения квалификации;

– по видам: предметные, профессиональные (по должностям), проблемные, проектные сообщества, сообщества по поддержке молодых педагогов, по поддержке развития одаренных детей, по поддержке развития детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, сообщества педагогов, внедряющих дистанционные образовательные технологии и т.п.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях организуется для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

**Задачами системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:**

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения»,
- «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;
- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

**Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:**

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций;
- муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- социальные партнеры и бизнес-структуры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся города Саянска.

**Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,** школами зоны риска, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Критерии,** используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях изложены в приложении №1.

**Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,** определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных

социальных условиях. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

**Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**, направлен на выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; на учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций; оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, связан с получением информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

**Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций** на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

**Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:**

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;

- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;

- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих городских профессиональных педагогических объединений;

- привлечение образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-наставников по вопросам качества образования.

**Управленческие решения**, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования» города Саянска на 2020-2025 годы;

- внесение изменений в МСОКО;

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных

социальных условиях;

– тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

**6.6. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

На федеральном уровне четко прослеживается, что одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей и молодежи, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализация их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач

современного общества.

Исходя из этого, муниципальная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов; включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедурами системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемыми на территории города Саянска являются: проекты, программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; олимпиады, конкурсы и соревнования школьников; профильные образовательные смены, сессии, учебно--тренировочные сборы; психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи; повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:**

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории города Саянска с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

**Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

**Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** изложены в Приложении 1.

**Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,** определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством системы рейтингования образовательных организаций, статистических форм и др.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;

- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, отчетная информация образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

**Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи по показателям:

- количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;

- количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- процентная доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- количество межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

- количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.;

- количество детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи;

- количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

**Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций**



предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов и мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:**

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя).

**Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

**Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:**

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВсОШ;

- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов, мероприятий и соревнований по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация совместных проектов/планов/программ с организациями профессионального образования.

**Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:**

- внесение изменений в муниципальную программу ««Развитие образования» города Саянска на 2020-2025 годы»»;
- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

**Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**6.7. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

**Обоснование мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

Выбор профессии, профессиональное самоопределение - это ответственный этап в жизни каждого молодого человека, связанный с его развитием и становлением как личности.

На современном этапе в условиях реализации ФГОС одной из главных задач профессиональной ориентации учащихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору. Образовательная организация выступает одним из важных звеньев системы образования, которая должна оказывать учащимся помощь в их профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, в адаптации к новым экономическим отношениям, создавать образовательные предпосылки для

развития их интеллектуального и личностного потенциала, повышать уровень информированности о различных аспектах современных профессий, а также их востребованности на рынке труда.

Профориентация обучающихся в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с Программой мероприятий по содействию профессиональному самоопределению молодежи «Проф-навигатор».

Профориентационная работа организована в 8 общеобразовательных организациях городского муниципалитета.

На официальных сайтах управления образования и общеобразовательных организаций размещается информация о проведенных профориентационных мероприятиях с целью информационной поддержки профессиональной ориентации: о профессиональных образовательных организациях области и муниципалитета, об отраслях экономики региона, востребованных в регионе профессиях и специальностях, консультации родителям.

В общеобразовательных организациях профориентационная работа ведется по следующим направлениям:

- организационная работа в образовательной организации;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с родителями;
- работа с обучающимися.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей современным потребностям городского муниципалитета и области в кадрах, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве города Саянска, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (в частности, направление «Юниоры»);
- результаты проектной деятельности;
- результаты профессиональных проб для учащихся;
- мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

### **Задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:**

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, в том числе в рамках заключения договоров о целевом обучении;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные задачи позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципалитета с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве города Саянска, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

**Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся,** позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

**Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся,** направлены на:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации;
- проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществлению взаимодействия образовательных организаций с

учреждениями/предприятиями;

- учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

**Критерии**, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся изложены в приложении № 1.

**Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся города Саянска. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

#### **Методы сбора информации:**

1. Метод тестирования. Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет собой совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого.

2. Опрос: беседа, анкетирование, интервьюирование.

2.1. Беседа - диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы "в лоб", вопросы со скрытым смыслом; вопросы, проверяющие искренность ответов и другие.

2.2. Интервьюирование, метод близок к методу беседы. Здесь проверяющий как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих к искренности испытуемых.

2.3. Анкетирование как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации.

3. Электронные методы компьютерных технологий

3.1. Онлайн - исследования с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

3.2. Интерактивная анкета — это инструмент мониторинга, позволяющий проводить онлайн - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации.

3.3. Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) — это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

#### **Методы обработки информации**

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

1. Математические методы. Для обработки количественных данных, полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений и применяются математические методы исследования с использованием статистических пакетов прикладных программ.

2. Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных, полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов используются текстовые и графические редакторы.

3. Табличные, статистические редакторы — это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме.

Для мониторинга качества образования используется табличный редактор Microsoft Excel, который позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы.

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры»), профориентационных проектах;

- данные диагностических процедур.

**Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** направлен на получение информации по следующим показателям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

**Анализ результатов мониторинга показателей** предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений.

**Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:**

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики на территории муниципалитета;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями города Саянска;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях);
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю).

**Разработка адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям) обучающихся;
- образовательным организациям.

**Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений** направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

**Комплекс мер, направленный** на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся муниципалитета;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ) и поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации с привлечением работодателей;
- принятие мер по формированию профильных педагогических классов
- проведение профориентационных мероприятий с учетом

межведомственного взаимодействия для обучающихся и их родителей;

- проведение иных профориентационных мероприятий.

**Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:**

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;
- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

**Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципалитета.

**6.8. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций** предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций городского муниципалитета.

**Обоснование мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций.** Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций — это новый инструмент оценки деятельности. В муниципальной системе управления образованием данные мониторинговых исследований, используются для:

- осуществления обратной связи в ходе реализации проектов и программ;
- оптимизации принятия управленческих решений;
- выработки определенной стратегии развития образования городского муниципалитета.

Основу управленческих решений, способствующих эффективному функционированию и развитию муниципального образования, составляют:

- стратегические ориентиры государственной политики в образовании, сформулированные в Указе Президента Российской Федерации (от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Национальный проект «Образование»);
- цели и задачи, установленные государственной программой Иркутской



области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденные постановлением Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 года № 820-пп;

- целевые показатели, зафиксированные в муниципальной программе «Развитие образования» города Саянска на 2020-2025 годы», утвержденной постановлением администрации городского муниципалитета муниципального образования «город Саянск» от 04.09.2019 № 110-37-978-19.

С целью реализации государственных целей и задач образовательной политики в муниципальной системе образования:

- обновляются содержание и методы обучения и воспитания;
- формируется система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создается современная и безопасная цифровая образовательная среда;
- создаются условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе, в сфере добровольчества (волонтерства).

В этих условиях существенно обновляется деятельность руководителя образовательной организации, меняется его роль и функции, которые он должен выполнять. Главный приоритет для руководителя образовательной организации теперь - мотивация и готовность к сложной управленческой деятельности.

**В условиях новых стратегических направлений развития образования проблема управления образовательной организацией - одна из ключевых проблем.** Поэтому, несомненно, важным является отслеживание в ходе мониторинговых исследований эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Эффективность управления — это характеристика результативности деятельности конкретной управляющей системы, отражающаяся в различных показателях как объекта управления, так и собственно управленческой деятельности (субъекта управления), имеющих как количественные, так и качественные характеристики.

Эффективность управления зависит от согласованной и системной работы всех управленческих звеньев. При этом очень важно видеть не только близкие цели и результаты, но и при всех объективных внешних сложностях видеть и стратегически планировать отдаленные перспективы развития образовательной организации с опорой на творческий потенциал педагогического персонала. При этом невозможно качественно выполнить все функции управленческой деятельности, если не создать команду руководителей-единомышленников, работающих в эффективной образовательной организации.

Система мониторинга направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации.

**Показатели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций:**

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Достижение показателей позволяет в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательных организаций, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций.

**Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций**, направлены на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций и позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

**Критерии, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций** изложены в приложении № 1.

**Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей. В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников используются следующие методы сбора и обработки информации:**

**Методы сбора информации:**

1. Метод тестирования. Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет собой совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого.

2. Опрос: беседа, анкетирование, интервьюирование.

2.1. Беседа - диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы "в лоб", вопросы со скрытым смыслом; вопросы, проверяющие искренность ответов и другие.

2.2. Интервьюирование, метод близок к методу беседы. Здесь проверяющий как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих к искренности испытуемых.

2.3. Анкетирование как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации.

3. Электронные методы компьютерных технологий

3.1. Онлайн - исследования с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

3.2. Интерактивная анкета — это инструмент мониторинга, позволяющий

проводить онлайн - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации.

3.3. Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) — это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

### **Методы обработки информации**

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

1. Математические методы. Для обработки количественных данных, полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений и применяются математические методы исследования с использованием статистических пакетов прикладных программ.

2. Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных, полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов используются текстовые и графические редакторы.

3. Табличные, статистические редакторы — это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме.

Для мониторинга качества образования используется табличный редактор Microsoft Excel, который позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы.

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

**Разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.**

**Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:**

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;

- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории;
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

**Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:**

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательных организаций.

**Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений** направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

**Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций.

**6.9. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников** предназначена для осуществления комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации и регионе с целями и задачами системы профессионального

развития педагогов, с учетом социально-экономического развития муниципалитета, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

#### **Обоснование целей:**

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов и профессиональных дефицитов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения. Таким образом, **одной из целей муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;**

- изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования - соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире. Ведущей целью муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в данном направлении является создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- важнейшей задачей муниципальной системы образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения.

Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога.

Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др. Исходя из этого, следующей целью муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является поддержка молодых педагогов, а также реализация программ наставничества педагогических работников;

- одним из перспективных способов развития методической работы является организация сетевых форм взаимодействия педагогов, в том числе методических объединений и иных профессиональных сообществ. Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в диссеминации и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников, совершенствования их профессиональных компетентностей. В связи с этим актуальными целями муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

**- создание условий для организации сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;**

**- поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;**

- кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях. Здесь показателями выступают как обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, так и наличие сведений о молодых педагогах, педагогических работниках пенсионного возраста, педагогах-совместителях (внутренних и внешних). **Целью муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в данном направлении является своевременное выявление кадровых дефицитов и потребностей в образовательных организациях муниципалитета;**

- еще одной актуальной целью муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является **создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**, обеспечивающей повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства, стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов и т.д. Актуальность данного направления работы находит своё обоснование в Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, утверждённой распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-76.

Достижение показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников позволяет в совокупности обеспечивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

**Показатели, критерии и методы сбора информации**, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.

**Критерии, используемые** в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников приложение №1.

**Методы сбора информации**, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей. В системе обеспечения профессионального развития

педагогических работников используются следующие методы сбора и обработки информации:

### 1. Методы сбора информации:

1.1. Метод тестирования. Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет собой совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого. Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

Педагогическое тестирование — это форма измерения уровня обучения (образования), основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку качеству подготовки обучающихся.

Педагогический тест — это инструмент измерения качества подготовки обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### 1.2. Опрос: беседа, анкетирование, интервьюирование.

1.2.1. Беседа - диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы "в лоб", вопросы со скрытым смыслом; вопросы, проверяющие искренность ответов и другие.

1.2.2. Интервьюирование, метод близок к методу беседы. Здесь проверяющий как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих к искренности испытуемых.

1.2.3. Анкетирование как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации.

#### Виды анкетирования:

- контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет проверяющим при непосредственном его общении с испытуемыми;

- заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом в адрес проверяющей организации.

2. Контент-анализ (от англ. contents — содержание, содержимое) или анализ содержания — стандартный метод исследования в области общественных наук, предметом анализа которого является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции.

### 3. Электронные методы компьютерных технологий

3.1. Онлайн - исследования с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

3.1.1. Интерактивная анкета — это инструмент мониторинга, позволяющий проводить онлайн - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет

перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации.

3.1.2. Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) — это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

Онлайн-исследования предоставляют респондентам возможность выбора удобного времени и места участия и могут быть завершены в любое удобное для респондента время. Онлайн-опросы - эффективный формат контента, а также инструмент, который позволяет установить прочную связь с аудиторией и узнать её мнение по тому или иному вопросу.

4. Облачные технологии - метод сбора данных на принципе действия в предоставлении доступа к центрам обработки данных и ресурсам разного уровня удаленно.

Облачные сервисы - это рабочая площадка на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет-сервисы для реализации своих целей, задач, для сбора информации на определенном ресурсе - электронной почте.

Возможности облачных сервисов:

- доступ к личной или корпоративной информации с любого компьютера, подключённого к Интернету;
- возможность работать с информацией с разных устройств (ПК, планшеты, телефоны и т.п.);
- возможность работать в предпочитаемой операционной системе (Windows, Mac, Linux);
- возможность просматривать и редактировать одну и ту же информацию одновременно с разных устройств разные пользователи;
- возможность сохранения важной информации на серверах облачного сервиса в случае возникновения технических проблем с устройством (ПК, планшетом, телефоном);
- возможность использования самой последней версии программ без отслеживания за выходом обновлений.

## **2. Методы обработки информации**

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

2.1. Математические методы. Для обработки количественных данных, полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений и применяются математические методы исследования с использованием статистических пакетов прикладных программ (Statistica, Stadia, SPSS, SyStat).

2.2. Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных, полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов используются текстовые и графические редакторы:

- 1) Word (универсальная программа для набора текста);
- 2) Блокнот;
- 3) Notepad;
- 4) WordPad;



5) LibreOffice (программа характерна для Linux, хотя существует версия и для Windows);

6) Документы на Google и Яндекс (их могут одновременно править сотрудники, находящиеся в разных городах и даже странах)

2.3. Табличные, статистические редакторы — это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме.

Для мониторинга качества образования используется табличный редактор Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования.

2.4. Облачные технологии - как среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Это современные ИТ-технологии обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис. Таким образом, имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность опубликовывать свои файлы, делиться ими, редактировать их, просматривать в браузере. Облачный сервис также хранит историю изменений файлов. Есть у них и возможность синхронизации папок между устройствами — персональным компьютером, смартфоном, планшетом и т.д. Облачные хранилища позволяют организовывать совместный доступ к файлу для его просмотра или редактирования путем установления пользователем определенного круга лиц.

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;

- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;

- организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;

- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;

- принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- проведение конкурсов профессионального мастерства, научно-методических мероприятий, в том числе для молодых педагогов и т.д.,

- разработка программ наставничества педагогических работников;

- создание условий для увеличения охвата педагогов деятельностью сетевых сообществ;

- внедрение интерактивных форм взаимодействия в работу методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;

- информирование работодателей и потенциальных работников о вакансиях в образовательных организациях муниципалитета.

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;

- разработка программ поддержки профессионального роста;

- корректировка и разработка новых программ дополнительного профессионального образования педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в течение календарного года.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

**6.10. Система организации воспитания обучающихся** предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства города на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся, ориентирована на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и выстраивается на основе государственных требований с учетом социально-экономических, национальных, культурно-исторических и других

условий и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся города Саянска.

Государственная образовательная политика провозглашает воспитание - важнейшую составляющую духовной жизни общества - приоритетной стратегией образовательной системы России.

Воспитание как сложное, многомерное явление требует подробного и тщательного изучения всех его составляющих. Это поможет прогнозировать его результативность как в условиях одного муниципалитета, так и за его пределами в виде успешности или неуспешности выпускников (отсроченный результат).

Важнейшим направлением развития воспитания и образования является проведение мониторинга современного состояния воспитания детей. Качественный многоуровневый мониторинг обеспечивает координацию деятельности субъектов воспитания, помогает выявлять её реальные результаты.

#### **Цели системы организации воспитания обучающихся:**

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере

воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия.

**Показатели, критерии и методы сбора информации,** используемые в системе организации воспитания обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

**Показатели и критерии, используемые в системе организации воспитания обучающихся** изложены в приложении № 1.

**Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся,** определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся. В системе организации воспитания обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы:

- нормативно-правовые, локальные акты управления образования администрации;
- локальные акты образовательных учреждений;
- информационные письма, справки, отчеты МВД России по городу Саянску;
- постановления, информационные письма КДНиЗП;
- Автоматизированная информационная система «Мониторинг общего и дополнительного образования».

**Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся** направлен на получение информации о воспитательном пространстве по показателям:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- доля образовательных организаций, заключивших договора о совместной деятельности;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования).;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;
- количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, социально-психологическом тестировании;
- количество детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования»);
- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

**Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.**

**Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:**

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ развития общественных объединений в образовательных организациях;
- анализ развития социального партнерства в образовательных организациях;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
- анализ по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- анализ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.
- анализ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;

– образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

**Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений** направлены на совершенствование системы организации воспитания обучающихся.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания обучающихся:

- меры по поддержке детского самоуправления в образовательной организации;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- меры, направленные на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие мер поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания обучающихся;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

**Управленческие решения**, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования» города Саянска на 2020-2025 годы»;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания обучающихся.

**Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы

организации воспитания обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся.

**6.11 Система мониторинга качества дошкольного образования** предназначена для комплексного анализа качества дошкольного образования, включая создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования.

**Обоснование целей.** В настоящее время коллективы дошкольных образовательных учреждений самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определённых Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В связи с чем, актуальным является вопрос управления качеством услуг дошкольных учреждений для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении воспитанников детских садов в школу, соответствия услуг дошкольного образования предъявляемым требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ожиданиям родителей и региональным приоритетам по формированию единого детствосберегающего пространства, ориентированного на поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка на последующих этапах развития.

Ответственность за успешное развитие системы дошкольного образования в значительной степени ложится на муниципальную систему мониторинга качества дошкольного образования, которая ориентирована на:

- выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- совершенствование управления качеством дошкольного образования;
- координацию усилий субъектов МСОКО (п.3.2. Положения), которые непосредственно влияют на его качество.

Цель - получение объективной информации о состоянии муниципальной системы дошкольного образования, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений.

Основные задачи муниципального мониторинга качества дошкольного образования:

- определение качества образовательных программ дошкольного образования;
- получение данных для совершенствования содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО);
- определение качества образовательных условий в ДОО;
- определение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- получение данных о взаимодействии ДОО с семьей;
- получение данных об обеспечении здоровья, безопасности и качества услуг

по присмотру и уходу; - определение качества управления в ДОО.

Группы показателей муниципального мониторинга качества дошкольного образования:

- 1) качество образовательных программ дошкольного образования;
- 2) качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- 3) качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 4) качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- 5) качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 6) качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу;
- 7) качество управления в ДОО.

Оценка качества дошкольного образования осуществляется на основе системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования. Перечень индикаторов регионального мониторинга качества дошкольного образования представлен в приложении к настоящему положению.

**Критерии, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования приложение № 1.**

**Методы сбора информации,** используемые для мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:

Метод анализа:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);
- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования (РИС ДДО);
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

Анализ - мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления. Одно и то же исследуемое явление можно анализировать по многим аспектам. Всесторонний анализ



признаков качеств позволяет глубже раскрыть их.

Опрос: беседа, анкетирование, интервьюирование.

Виды анкетирования:

- контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет проверяющим при непосредственном его общении с испытуемыми;

- заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом в адрес проверяющей организации.

Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных, полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов используются текстовые и графические редакторы:

1) Word (универсальная программа для набора текста);

2) Блокнот;

3) Notepad;

4) WordPad;

5) LibreOffice (программа характерна для Linux, хотя существует версия и для Windows);

6) Документы на Google и Яндекс (их могут одновременно править сотрудники, находящиеся в разных городах и даже странах)

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

### **Механизмы мониторинга качества дошкольного образования.**

Процедуры оценки качества дошкольного образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с ежегодно утвержденным графиком и планом работы Управления образования.

При оценке качества дошкольного образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза, измерение, анкетирование.

Процедуры экспертизы, измерения, анкетирования определяются комплексом используемых методик оценки, программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Информация, полученная в результате мониторинга, подлежит дальнейшему анализу и интерпретации с целью принятия управленческих решений. Информация о качестве дошкольного образования, включающая статистическую и ведомственную информацию, собирается в структурированном формате и оформляется в виде аналитических записок, справок, докладов, сборников.

Информация общего доступа размещается на официальных сайтах управления образования Администрации города Саянска.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества дошкольного образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.