

Доклад
начальника управления образования на Ассамблее
саянской общественности по вопросам образования,
29 августа 2019 года

Муниципальная система образования на пути реализации
приоритетного национального проекта: от целей и
стратегических задач – к качеству образования

*Будущее наступает быстрее, чем мы
успеваем к нему приспособиться.*

Э. Тоффлер

Добрый день, уважаемый Олег Валерьевич, уважаемые участники Ассамблеи!

Разрешите всех поздравить с новым учебным годом! Пожелать хорошего старта в тех начинаниях, которые предстоит сделать!

На августовских педагогических встречах мы традиционно подводим итоги работы за предыдущий учебный год, проводим анализ проблем и обозначаем задачи на новый период.

Президентом России В.В. Путиным поставлены национальные цели, связанные с усилением глобальной конкурентоспособности российского образования.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач (представлены на слайде). **Первая** – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира **по качеству общего образования**. **Вторая** – **воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности** на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Национальный проект предполагает реализацию **4 основных направлений развития системы образования**: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Поэтому в ходе работы Ассамблеи мы спланировали обсуждение приоритетных направлений, задач и возможных преимуществ муниципальной системы образования, которые позволят нам достичь поставленных целей.

На основании целей Национального проекта определены приоритетные стратегические направления развития муниципальной системы образования.

Основной целью муниципальной системы образования города Саянска определено совершенствование модели муниципальной системы образования, ориентированной на качество образования и решение задач инновационного

развития в соответствии комплексным инвестиционным планом развития моногорода.

В своем докладе я обозначу по каждому из направлений: имеющиеся заделы для их реализации; проблемы, которые необходимо решить; цели и задачи; актуальные и перспективные преимущества, выгодно отличающие муниципальную систему образования.

Направление «Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления»

Одним из условий вхождения в десятку стран, лидирующих по качеству общего образования, является грамотное управление качеством, наличие соответствующих инструментов оценки и механизмов управления.

Задачи данного направления определяются федеральным проектом «Современная школа».

О качестве образования традиционно судят по двум типам результатов:

- академическим, анализируемым по итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- неакадемическим (или метапредметным), анализируемым по результатам мониторинговых процедур.

Итоги единого государственного экзамена по обязательным предметам показывают наиболее точную картину общеобразовательной подготовки школьников города, поскольку экзамены по русскому языку и математике являются определяющими для получения аттестата о среднем общем образовании и участие в них принимают почти все выпускники.

Анализируя результаты ЕГЭ, мы оперировали следующими показателями:

- средний балл по предмету;
- доля выпускников, получивших баллы ниже установленной Рособнадзором минимальной границы;
- количество стобалльников и участников ЕГЭ, получивших за экзаменационную работу более 80 баллов;
- определение эффективности прохождения государственной итоговой аттестации (число экзаменов со 100% сдачей от общего числа сдаваемых экзаменов).

Средний тестовый балл **по русскому языку** в 2019 году незначительно ниже, чем в 2018 году (на 0,18 балла), при стабильно 100 %-ной успеваемости выпускников, средний тестовый балл по городу в течение трех лет ниже областного. Лучшие показатели 2019 года в гимназии, МОУ СОШ № 2 где средний тестовый балл выше городского и областного показателей.

Распределение участников ЕГЭ в интервале тестовых баллов характеризует уровень подготовки выпускников по русскому языку: 20,76% участников (2018г. – 24,77%) демонстрируют высокий уровень подготовки (80

баллов и выше), 52,4% участников (2018г – 50%) – повышенный уровень подготовки (от 60-79 баллов).

В 2019 году выпускники могли выбрать один уровень экзамена по математике: базовый (минимальный порог – 3 балла из 5) или профильный (минимальный порог – 27 баллов из 100). Базовый уровень математики в 2019 году сдавали 67 выпускников, что составляет 31,6% от общего количества участников ЕГЭ. Анализ результатов математики **базового уровня** показал положительную динамику: успеваемость увеличивается в течение трех лет (с 95,3% в 2017г. до 98,5% в 2019 г.), показатели качества знаний и среднего балла снизились (но являются выше областных). Анализ результатов по среднему тестовому баллу **профильной математики** показал, что средний тестовый балл в 2019 г. выше, чем в 2018 году на 2 балла. Улучшили результаты по среднему тестовому баллу МОУ СОШ №№ 2, 4, 6, 7. В целом результаты ЕГЭ по профильной математике в городе имеют положительную динамику, показатель успеваемости в этом году превысил региональный, тем не менее, средний тестовый балл чуть ниже регионального.

В результате итогов ЕГЭ по двум обязательным предметам русскому языку и математике можно сделать вывод об улучшении результатов по русскому языку и математике профильного уровня относительно своих показателей, относительно областных - показатель среднего тестового балла немного ниже.

По итогам ГИА 2018-2019 учебного года (подтвердили освоение программ по обязательным предметам) успешно окончили школу и получили аттестаты **99,53% выпускников**, что соответствует показателю прошлого года.

Анализ участия выпускников в ЕГЭ показал, что традиционно, самыми популярными экзаменами являются обществознание, физика. Увеличивается выбор выпускниками информатики и биологии.

Статистические данные за три года показали, что % подтвердивших освоение программ среднего общего образования выпускниками 2019 года по литературе выше, чем в 2018г, по английскому языку и географии за два года 100%-ная успеваемость; снизилась успеваемость по обществознанию и биологии, по физике три года наблюдается снижение успеваемости. Анализ результатов по среднему тестовому баллу показал, что средний тестовый балл выше в сравнении с 2018 годом по истории, информатике, химии, литературе, и выше областного по химии и физике.

По сумме баллов по каким-либо трем предметам на ЕГЭ в 2019г лидером является Николаев Сергей (274 балла), набравший 100 баллов по физике (один в Иркутской области, учитель Дмитриева Ирина Владимировна), на второй позиции Тен Алина (264 балла), на третьей – Комарова Екатерина (262 балла), выпускники гимназии.

По итогам учебного года и результатам ЕГЭ 10-ть выпускников школ города получили аттестаты особого образца с вручением медали (2018 год – 14 человек). Семь выпускников текущего года получили почетный знак Иркутской области «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении».

По эффективности прохождения государственной итоговой аттестации (число экзаменов со 100% сдачей от общего числа сдаваемых экзаменов) общеобразовательные организации распределились следующим образом:

Таблица эффективности сдачи ЕГЭ в 2019 году

Общеобразовательные организации	Коэффициент эффективности			
	2017 год	2018 год	2019 год	Д
МОУ Гимназия им. В.А. Надькина	0,64	0,64	0,73	+
МОУ СОШ № 7	0,22	0,30	0,70	++
МОУ СОШ № 3	0,64	0,58	0,55	-
МОУ СОШ № 5	0,56	0,50	0,50	ст
МОУ СОШ № 2	0,75	0,83	0,45	--
МОУ СОШ № 6	0,44	0,33	0,43	+
МОУ СОШ № 4 им. Д.М. Перова	0,55	0,67	0,30	--

Таблица наглядно показывает, какие общеобразовательные учреждения повысили, а какие – понизили эффективность прохождения ГИА.

По итогам ГИА -9 освоение программ основного общего образования подтвердили 335 обучающихся, из числа сдававших ОГЭ, 63 – из числа сдававших ГВЭ; таким образом, 398 выпускников получили аттестаты за курс основного общего образования (95,4%), в том числе особого образца 10 человек.

19 выпускников (4,6%) получили справки об обучении и направлены на повторную сдачу ГИА в дополнительный период (сентябрь 2019г).

Важно разобраться в причинах обозначенных тенденций, понимая, что качество предметных результатов во многом определяется тем, насколько у наших выпускников сформированы метапредметные умения.

Так, при анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ эксперты всех предметных комиссий как на одну из главных причин низких результатов указывают на невысокий уровень читательской грамотности выпускников: ученики фактически не понимают то, что читают.

По результатам диагностики, представленной на слайде, процент детей, не владеющих читательской грамотностью (пониженный и недостаточный уровень), у учащихся **5-х классов относительно 4-х классов увеличился больше, чем в 2 раза (суммарно с 19,9 % к 52%)**, практически не изменился от 5 к 6 классу (52%). Кроме того, на уровне основной школы мы начинаем «терять» сильных учеников: количество детей, справляющихся с самыми сложными заданиями, серьезно уменьшается.

Проблему повышения качества образования не решить простым повышением квалификации отдельных учителей. Необходима командная работа всего педагогического коллектива.

Проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) дает возможность школам проводить самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях у обучающихся для проведения последующей методической работы, чтобы выявлять проблемы не по завершении школы, а после каждого года обучения и точно работать со школьниками на следующем уровне обучения. ВПР несут в себе некоторые функции формирующего оценивания, при котором оценка достижений обучающихся производится учителем. Особый акцент при проведении ВПР сделан на развитие у образовательных организаций культуры самооценки.

Результаты проведенных оценочных процедур позволили определить основные ключевые направления в работе учителей по повышению качества

обучения школьников, а именно, уделять больше внимания не репродуктивным методам обучения, а шире использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы, позволяющие сделать учебную деятельность более осознанной и продуктивной.

Есть и другая проблема. Согласно данным всех мониторинговых процедур, потенциал выпускников начальной школы часто не используется в полной мере при переходе в основную школу. Это означает, что в школах не готовы или только начали освоение современных практик работы с новыми образовательными результатами.

Хочу отдельно сказать о **развитии инфраструктуры** как еще одной составляющей работы по повышению качества общего образования. Среди важных достижений в развитии инфраструктуры системы образования является строительство и капитальный ремонт учреждений, соответствующих требованиям современных стандартов.

В соответствии с муниципальной программой «Развитие муниципальной системы образования города Саянска» на 2019-2020 годы выделены денежные средства, заключен муниципальный контракт на капитальный ремонт МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Журавленок». Выделены денежные средства, проведен выборочный капитальный ремонт (замена оконных блоков) в СОШ № 2, СОШ № 3.

В целях обеспечения односменного режима обучения в школах города в 2019 году ведется строительство объекта «Общеобразовательная школа на 550 мест с бассейном в микрорайоне Ленинградский».

Всего на подготовку образовательных учреждений к новому учебному году направлено 31,5 млн. руб., в том числе из местного бюджета 6,5 млн. руб., из областного бюджета 25,0 млн. руб. Приемка образовательных учреждений к новому учебному году состоялась согласно графику. Все учреждения признаны городской межведомственной комиссией готовыми к новому учебному году. Это результат качественной и слаженной работы трудовых коллективов, руководителей образовательных учреждений, администрации городского округа, а также помощи родителей обучающихся и воспитанников.

Подводя итог, скажу, что целью реализации первого приоритетного направления должно стать развитие муниципальной системы оценки качества образования, включающей в себя оценку образовательных результатов, учительских компетенций, качества образовательной среды на школьном и муниципальном уровнях.

Важной характеристикой системы оценки качества образования является ее эффективность с точки зрения управленческих механизмов.

Для достижения заявленной цели нам необходимо решить ряд задач, представленных на слайде:

- Развитие муниципальной системы оценки качества, включающей в себя оценку образовательных результатов, учительских компетенций, качества образовательной среды на школьном и муниципальном уровнях

- Разрешение проблем математического образования, ключевой из которых является снижение уровня математической подготовки в основной школе (причем речь идет именно о базовой подготовке, об умении решать задачи, встречающиеся в повседневной жизни и необходимые при изучении других предметов)
- Развитие у образовательных организаций культуры самооценки

Направление «Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс»

Уважаемые коллеги, переходя к следующему приоритетному направлению развития муниципальной системы образования, хочу отметить, что обновление образования требует не повторения лучших практик прошлого, а серьезной трансформации школьного образования. В центре трансформации – системное изменение методов обучения и оценки учебных результатов.

Задачи данного направления определены в указе Президента РФ и рамках федерального проекта «Современная школа».

Заделы по внедрению ряда современных методов и технологий обучения были сделаны в ходе введения новых федеральных государственных образовательных стандартов, включая стандарты образования обучающихся с ОВЗ.

Основной трудностью в массовом использовании новых технологий является то, что они более затратны по сравнению с традиционным обучением. Их применение требует большего ресурса времени, более высокой квалификации педагогов, усложнения организации образовательного процесса в школе, перестройки многих обеспечивающих процессов.

Определяясь с подходами к реализации данного направления, выделяем две основных установки.

- Мы убеждены, что новые технологии, прежде всего цифровые, являются драйверами изменений в образовании. Основной выигрыш этого поколения технологий состоит в существенном росте возможностей по индивидуализации обучения и воспитания.

- Мы понимаем, что образовательные технологии по сравнению с человеческими качествами вторичны. Самым важным человеческим качеством является самомотивация, способность выбирать, способность действовать в соответствии с ценностями. Речь идет об ученике, вокруг которого и строится вся новая образовательная среда, в которой новые форматы — мобильные приложения, онлайн- платформы — всего лишь сервисы, а в центре — человек.

Не менее сложной задачей является построение оптимальных воспитательных практик. Воспитательная работа традиционно в центре внимания, в приоритете.

2018 год был объявлен Годом добровольца. Итоговым мероприятием Года волонтера в России стал **международный форум добровольцев**. Он проходил в Москве со 2 по 5 декабря. Саянск впервые участвовал в мероприятии такого уровня. Наш город представляла Полина Кудерова – активистка волонтерского отряда «ЭКОС» пятой школы.

Идет реализация плана основных мероприятий в рамках проведения «Десятилетия детства». Президент выделил **задачу воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности как приоритетную**. Мы стараемся следовать данным направлениям, реализуя современные подходы к воспитанию и гражданскому образованию, профилактике экстремизма в школьной среде.

Становлению гражданской активности детей способствует деятельность Российского движения школьников. Число активистов РДШ в городе составляет 166 человек, из них только 93 человека зарегистрировано на сайте рдш.рф, что является признаком вступления в РДШ. В общей сложности на сайте рдш.рф зарегистрировано 130 обучающихся (на 32 человека больше, чем в 2017-2018 уч.г.). Традиционно учреждениями социальной сферы было организовано и проведено праздничное мероприятие – **День выпускника**. В ходе торжества наиболее активным выпускникам были вручены дипломы по номинациям «Интеллект», «Исследователь», «Патриот», «Спорт», «Творчество». **Выпускник гимназии Поздеев Денис и выпускница СОШ № 5 Кудерова Полина**, одержав победу в номинации «Гран-При», были удостоены звания «Лучший выпускник-2019», награждены грамотой, премией мэра городского округа и ценным подарком.

Школьники города участвуют в программах, направленных на развитие добровольчества, вовлечение молодых людей в мероприятия по благоустройству местной территории, оказанию помощи ветеранам, незащищенным слоям населения.

Активные участники этого движения представлены на слайде.

Но, несмотря на достижения, у нас остаются проблемы, связанные с проявлением детской агрессии как в школьном коллективе, так и в социальных сетях. Школьный уклад зачастую не способствует психологическому комфорту детей, развитию инициативы, не имеет зон и практик для активного, позитивного проявления себя, сотрудничества, организации занятости детей.

В городском банке «Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на учете в органах системы профилактики безнадзорности» по состоянию на конец учебного года на учете состоит **59 семей**, в которых воспитывается **104 ребенка**, в том числе 51 учащийся школ города и 18 дошкольников. Анализ сверки данных о состоящих на профилактических учетах несовершеннолетних показал, что в целом произошло снижение количества несовершеннолетних, состоящих на учетах разного вида. Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах, занимающихся дополнительным образованием, увеличилось с 86,1% до 92,3%.

Во всех общеобразовательных учреждениях реализуются превентивные программы: «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезная прививка»,

«Все цвета, кроме черного», «Все, что тебя касается». В 2018-2019 учебном году охват обучающихся составил 85,2 % от общего числа обучающихся. Всего в 7-ми общеобразовательных учреждениях приняли участие в социально-психологическом тестировании 1332 обучающихся (76% от детей 13-18 лет всех ОУ), в прошлом году приняли участие в тестировании 1301 человек.

В текущем году была продолжена работа по привлечению к активной профилактической деятельности подростков, в образовательных учреждениях подготовлено 129 старшеклассников – волонтеров.

Таким образом, цель данного направления определена как становление образовательных практик, основанных на новом поколении технологий обучения и воспитания, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов, базовых навыков для решения повседневных задач, компетенций для решения сложных задач, личностных качеств для умения справляться с постоянными изменениями.

С целью становления образовательных практик, основанных на новом поколении технологий обучения и воспитания, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов, базовых навыков для решения повседневных задач, компетенций для решения сложных задач; личностных качеств для умения справляться с постоянными изменениями необходимо решить задачи, которые обозначены на слайде:

- Обеспечить увеличение доли образовательных практик, использующих новые технологии обучения и воспитания
- Обеспечить повышение квалификации в области новых технологий, в том числе цифровых
- Продолжить формирование школьного уклада как основания для позитивной социализации вовлечение детей с разными образовательными запросами, становление их инициативности и сотрудничества

Конкурентным преимуществом, которого мы стремимся достичь, является способность муниципальной системы образования осваивать и эффективно использовать новое поколение технологий обучения и воспитания для построения современного образовательного процесса.

Направление «Обеспечение доступности дошкольного образования, включая детей с ОВЗ»

Уважаемые коллеги! Следующее приоритетное направление – «Обеспечение доступности дошкольного образования, включая детей с ОВЗ».

На слайде приведены общие показатели, характеризующие систему дошкольного образования города.

Обращаясь к оценке значимости данного направления, хочу напомнить, что развитие в дошкольном возрасте (и особенно в первые 3 года) в значительной степени определяет достижения в школьном обучении и имеет решающее значение для жизненного успеха.

Президентом России поручено к 2021 году обеспечить 100%-ную доступность дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет. Задачи по данному направлению представлены в национальном проекте «Демография», в рамках проведения «Десятилетия детства».

По состоянию на 01.06.2019 г. **дошкольные учреждения** посещают 2490 человек (на 80 детей меньше прошлого года, в городе идет снижение рождаемости). Охват детей дошкольным образованием с 1,5 до 6 лет составляет 90,5%, обеспечена стопроцентная доступность услуг дошкольного образования для детей в возрасте от одного года до семи лет.

Для того чтобы своевременно выявлять у малышей проблемы в развитии, работают консультационные центры и пункты, лекотеки, службы ранней помощи детям.

Кроме общеразвивающих групп в дошкольных учреждениях в 2018-2019 учебном году функционировало 27 групп компенсирующей и оздоровительной направленности (20 групп для детей с нарушениями речи, есть потребность в открытии еще 3-х групп);

4 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией; 3 группы для детей с нарушениями интеллекта), посещали эти группы 411 детей, в том числе 39 детей с особыми образовательными потребностями.

Другим не менее важным заданием является работа по обеспечению качества дошкольного образования. Дошкольным образовательным учреждениям оказывается своевременная методическая поддержка введения ФГОС по созданию нормативно – правовой документации, обеспечению курсовой подготовки для руководителей и педагогического персонала. За период с 2017 по 2019 годы на муниципальном уровне проведено ряд мероприятий по вопросам введения и реализации ФГОС, 27 семинаров и круглых столов, педагогических встреч, 47 мастер-классов и заседаний открытых методических площадок.

С октября 2016г творческие группы педагогов ДООУ №№1,19,22,35 являются пилотными площадками по апробированию программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный парк». МДОУ № 25 третий год участвует в пилотной площадке по реализации проекта «Оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS-R».

В апреле 2019 года представили на Московском международном образовательном салоне (ММСО) мастер-класс «Инновационные формы работы с родителями в детском саду», (МДОУ № 19 «Росинка, заведующий О.А.Журавлёва).

О качестве образовательных условий в системе дошкольного образования говорят победы в конкурсах.

МДОУ №19 «Росинка» – победитель в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» XIV ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Иркутской митрополии.

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 25 «Василек» (руководитель Грузных Л.М.) стал **победителем** мероприятия «Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2018-2019».

В конкурсе «**Воспитатель года**» в 2018-2019 году участвовали 8 педагогов дошкольных образовательных учреждений города. Данные показатели свидетельствуют о том, что популярность профессиональных конкурсов как средства повышения квалификации остается на достаточно стабильном и высоком уровне среди педагогических работников. Победитель городского конкурса Морозенко А.В. представляла город в областном этапе.

Лауреатом конкурса «Педагог-психолог России» стала **Шевкунова Алла Николаевна** (педагог-психолог ДООУ №23 «Лучик»). Во II Региональном чемпионате профессионального мастерства в сфере образования World Skills по компетенции «Дошкольное образование» в межмуниципальном этапе заняла 3 место **Железцова Алёна Леонидовна** (воспитатель ДООУ №22 «Солнышко»).

Решая поставленные задачи (**на слайде обозначены**), в качестве конкурентного преимущества, мы должны выстроить современную инфраструктуру дошкольного детства.

- *Обеспечить совершенствование системы оценки качества образовательной среды дошкольного образования*
- *Создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей*
- *Обеспечить повышение квалификации специалистов для работы с детьми раннего возраста*

Направление «Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов»

Решение задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования потребует существенных изменений в педагогической деятельности, усилий педагогов по овладению актуальными компетенциями, современными образовательными практиками и технологиями, о которых я упоминала выше.

Задачи по данному направлению заявлены в федеральном проекте «Учитель будущего». На уровне федерации ключевым механизмом реализации этого проекта является Национальная система учительского роста.

Общее количество педагогических работников учреждений образования в городе Саянске по окончании 2018-2019 учебного года составляет 709 человек, что на 8 человек больше, чем в 2017-2018 учебном году. Уровень обеспеченности кадрами учреждений составляет 95,2%, это на 0,1,% выше по сравнению с предыдущим годом.

Всего педагогов с высшим профессиональным образованием по окончании 2018-2019 учебного года - 398 работников, что составляет 56% от общего количества. Высшую квалификационную категорию имеют 83 человека, что составляет 12% (данный показатель не меняется в течение 3-х лет). 235 человек –

33%, что на 0,6% выше, чем в 2018 году. Суммарно первую и высшую категорию имеет 318 педагогов из 709, что составляет 45%, это на 1% выше по сравнению с прошлым годом.

В городе ведется планомерная работа по привлечению специалистов в образовательные учреждения. За последние четыре года в МО «город Саянск» прибыло 29 молодых специалистов, работает 20 специалистов (эффект закрепления – 70 %). Прибывших молодых специалистов ежегодно принимают и знакомят с условиями для профессионально-личностного развития и социально-образовательного партнерства в муниципальной системе образования. С 2018 года под руководством Центра развития образования работает пилотная площадка по реализации инновационного проекта «Наставник 2.0» в условиях введения профессионального стандарта «Педагог». Научное консультирование муниципальной пилотной площадки по реализации инновационного проекта «Наставник 2.0.» в течение 2018-2019 учебного года осуществляла Стекольников М.О., руководитель центра реализации, сопровождения и экспертиз проектов ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».

В мае 2019 года в городе Томске состоялась пятая **окружная школа Федерального проекта Российского Союза Молодёжи «Пространство развития»**. Команда Саянска (Леонгардт С.И., заместитель директора МОУ ДПО ЦРО; Бранчукова А.С., учитель-логопед МОУ «СОШ №5», Бранчуков П.А., инженер-электроник МОУ «СОШ №5», Виноградова Я.С., воспитатель МДОУ №1 «Журавлёнок») представила проект по решению проблемы кадрового дефицита педагогических работников в нашем городе.

Одно из направлений работы по привлечению кадров - обеспечение жильем. За 2018 год в оперативное управление управлению образования передано 2 квартиры, в 2019 году - 4. Все жилые помещения переданы специалистам образовательных учреждений после проведения капитального ремонта. Всего в оперативном управлении Управления образования находится 31 квартира под служебное жилье для специалистов учреждений системы образования, в них проживают 39 человек. Количество квартир уменьшается, т.к. по некоторым жилым помещениям подходит срок приватизации. По состоянию на 10.08.2019 за 2018, 2019 годы передано в собственность специалистов 7 квартир.

137 работников сферы образования отмечены ведомственными наградами, что составляет 19% от общего количества работающих; 278 человек имеют награды министерства образования Иркутской области (40%), 9 человек удостоены наград Губернатора Иркутской области, 2 человека Почетной грамотой Законодательного собрания Иркутской области. 136 человек отмечены наградами мэра городского округа (19%).

В конкурсе «Учитель года – 2018» принимали участие 8 педагогов. Данные показатели свидетельствуют о том, что популярность профессиональных конкурсов как средства повышения квалификации остается на достаточно стабильном и высоком уровне среди педагогических работников.

Победитель городского конкурса Матвеевко Т.М. (учитель иностранного языка МОУ «СОШ №4 им. Д.М. Перова) представляла город в областном этапе, стала лауреатом конкурса.

Организация профессиональных конкурсов, методическое сопровождение конкурсного движения педагогов способствует формированию социально-педагогической среды, предоставляющей каждому педагогу возможность выбрать свой индивидуальный маршрут профессионального развития, используя при этом профессиональные конкурсы как форму повышения квалификации.

Одной из значимых содержательных кадровых проблем является недостаточно эффективное освоение и массовое использование педагогами технологий обучения, воспитания, оценивания, позволяющих достигать новых образовательных результатов.

Принципиальные изменения системы образования требуют серьезных усилий и организации совместной деятельности педагогов, управленцев, специалистов системы подготовки и повышения квалификации.

Для достижения поставленной цели (повышение качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания) необходимо решить ряд задач, **которые представлены на слайде:**

- Определить ключевые профессиональные умения, обеспечивающие формирование новых образовательных результатов
- Ориентировать систему повышения квалификации на устранение профессиональных дефицитов
- Обеспечить поддержку практикам работы с молодыми педагогами

Направление «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей города»

Уважаемые коллеги, выбор следующего приоритетного направления определялся необходимостью создания условий для реализации индивидуальной траектории каждого школьника в соответствии с его собственным образовательным запросом и ожиданиями семьи. В Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» определены задачи создания эффективной системы поддержки и развития талантов детей.

Система дополнительного образования в городе представлена учреждениями культуры (музыкальная и художественная школы, Дворец культуры «Юность»), спорта (спортивная школа, Мегаполис спорт) и управления образования (ДДТ «Созвездие»).

В структуре ДДТ «Созвездие» работает два отдела: Дополнительного образования и развития детей (реализация общеразвивающих дополнительных образовательных программ) и Отдел неформального образования детей (Отдел сетевого взаимодействия, внешкольной работы и детских социальных инициатив), где действуют Центр патриотического воспитания «Росич», Штаб

городской общественной организации «Союз детских объединений», городской отряд волонтеров «Мы вместе», городской экологический отряд «Молодёжь Саянска за чистый город».

Хочу отметить, что массовое дополнительное образование достаточно успешно решает задачи по обеспечению личностного развития, внешкольной занятости обучающихся в свободное время, позитивной социализации.

Аналогичная задача стоит и в работе с талантливыми учащимися, ориентированными на академические, предметные науки. Здесь у нас сложилась непростая ситуация.

С одной стороны, школьники города успешно участвуют в ежегодных Всероссийских конкурсных мероприятиях, а с другой – во Всероссийских предметных олимпиадах результаты наших учеников имеют отрицательную динамику.

В подтверждение первого тезиса отмечу участие во Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее», в Российских соревнованиях юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!» Курилова Вадима и Кузнецова Свирида (СОШ№3) с результатом лауреатов 2 степени, Киненко Маргарита (гимназия) – 2 место, Носков Кирилл (СОШ№5) – 3 место, Терехович Елизавета (ДДТ «Созвездие») – 3 место. Наиболее активны в мероприятиях программы по количеству участников гимназия №1 (5,7%), СОШ № 3 (5,68%), СОШ№5 (4,7). Всего в мероприятиях программы в этом году приняли участие 4,26% от 4360 учеников (в 2018 году - 2,44% от 4942 учеников).

Кроме мероприятий, организованных в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» Саянские школьники приняли участие в других научных форумах различного уровня: Детско-юношеские просветительские чтения (НПК) памяти святителя Софония Иркутского, Региональная научно-практическая конференция «Живая природа Иркутской области» (призер- Таракова Анна), Региональная краеведческая конференция школьников «Байкальское кольцо-2018» (Лауреат-Таракова Анна), Региональный конкурс проектных и исследовательских работ им. А.П. Белобородова «Во славу Отчества» (Лауреаты- Севрюкова Ульяна, Кондратьева Татьяна), Региональная НПК «Молодежь: шаги в науку» (Призеры- Зоркин Владимир, Парфенова Виктория, Таракова Анна), XIV зональная научно-практическая конференция «За страницами учебника» (Призер- Хроменко Елизавета), Региональная конференция школьников «Байкальское кольцо», Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ "Неоткрытые тайны" (Призер - Григорьева Ирина).

Ребята из детского объединения "Театр английского языка" при Доме детского творчества "Созвездие" удачно выступили в международном фестивале-конкурсе "Юные дарования России". Конкурс проводился в Иркутске. Саянские школьники участвовали в двух номинациях – "Театральное мастерство" и "Художественное слово". По результатам конкурса воспитанницы детского объединения "Театр английского языка" Елизавета Игнашкина стала лауреатом I степени, а Алина Ржеутская – дипломантом I степени. Руководитель детского объединения - Оксана Федорова.

Восьмиклассник школы № 3 Андрей Шевчук стал призером Всероссийского конкурса молодежных проектов «Если бы я был президентом», который проходил в Санкт-Петербурге с 25 по 29 апреля.

Что же касается результатов участия наших учеников во **Всероссийских предметных олимпиадах**, то в этом году они, к сожалению, оказались очень низкими. Уменьшилось количество победителей и призеров. В прошедшем учебном году учащимся города не удалось завоевать призовых мест на региональном этапе олимпиады.

Приведенные данные подтверждают **наличие проблемы**: недостаточная эффективность нашей работы с одаренными детьми, участвующими во Всероссийских предметных олимпиадах.

В рамках спартакиады спортивных клубов общеобразовательных учреждений г. Саянска под девизом «Спорт, учеба и труд рядом идут!» в 2018-2019 учебном году проведены спортивные соревнования в два этапа: школьный и муниципальный. Соревнования муниципального этапа спартакиады спортивных клубов проведены по 12 спортивным направлениям: четырёхборью, волейболу, баскетболу, троеборью, лёгкой атлетике, легкоатлетическому кроссу, лыжным гонкам, настольному теннису, мини-футболу, плаванию, туристскому слёту, Президентским состязаниям, в которых участвовало **1049** (В 2017-2018 учебном году приняло участие 983) учащихся.

Победителем городской спартакиады стала команд **МОУ СОШ № 2**, призёрами **МОУ «СОШ № 4 им. Д.М. Перова»**, **МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»**.

В соответствии с планом мероприятий по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – комплекс ГТО), в течение 2018 – 2019 учебного года 257 обучающихся приняли участие в сдаче тестов ГТО, 184 обучающихся школ г. Саянска получили знаки ГТО.

Как итог планомерной, результативной работы по развитию школьного спорта в общеобразовательных учреждениях в 2018 - 2019, как и в 2017 – 2018 учебном году **МОУ СОШ № 2 заняла первое место**, а муниципальное образование «**город Саянск**» **занял третье место** в Спартакиаде общеобразовательных организаций Иркутской области

Уважаемые коллеги, исходя из вышесказанного, целью реализации данного приоритетного направления является обеспечение условий для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов.

Для выстраивания продуктивной основы взаимодействия различных субъектов, работающих с одаренными школьниками, мы должны расширить имеющуюся практику оценивания достижений. Портфолио проектов, исследований, достижений – это дополнительный способ учета способностей, особенностей обучающихся.

Конкурентное преимущество, над достижением которого мы будем работать, – **формирование индивидуальной образовательной траектории в школьном и внешкольном пространстве.**

Направление «Становление цифровой образовательной среды»

Задачи шестого приоритета соответствуют федеральному проекту «Цифровая образовательная среда». Этот проект направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В настоящее время реализация направления «Становление цифровой образовательной среды» на опирается на существующие ресурсы и онлайн-сервисы. В качестве ресурса на сегодняшний день у нас есть следующее:

- в дошкольном образовании используется информационная система «Комплектование ДОУ», сервисы которой позволяют родителям подавать заявление на зачисление в детский сад и отслеживать его продвижение в очереди через сеть Интернет;

- в образовательных учреждениях функционирует одна система ведения электронных журналов и дневников Единая информационная система «Дневник.ру»;

- специалисты учреждений осуществляют работу в автоматизированных информационных системах «Зачисление в ОО», «Зачисление в ОДО», «Контингент», «Мониторинг общего и дополнительного образования»,

- ФИС ОКО (Федеральная информационная система оценка качества образования)

- с 2018 года ведется работа с федеральным реестром сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО).

Уважаемые коллеги, сама по себе цифровизация не решит всех проблем школы, так же как не решила их компьютеризация. Проблема результативного использования онлайн-сервисов, электронных ресурсов остается в фокусе внимания педагогов и управленцев.

Так, в октябре 2018 в школах и детских садах прошел Единый урок по безопасности в сети «Интернет». Количество вовлеченных школьников в проведение Единого урока - более 3 тысяч. В рамках урока 203 школьника приняли участие Международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок». Мероприятия были направлены и на взаимодействие с родителями. Используемые формы организации и проводимые мероприятия Единого урока для родителей: родительское собрание, консультации, опрос для родителей портала «Сетевичок», раздача памяток и брошюр. Приняли участие в Уроке более 250 педагогов Саянских школ и детских садов. Формы организации и проводимые мероприятия: методический совет, семинар,

презентация, информация на сайте «Безопасный интернет», школа педагогического мастерства.

В учебных планах предусмотрены предметы, обеспечивающие навыки безопасного поведения, в том числе информационный иммунитет, такие как «Цифровая грамота», «Основы информационной безопасности при работе в телекоммуникационных сетях», «Источники информации: позитивные и негативные эффекты» и др.

Таким образом, на фоне объективной проблемы отсутствия быстрого интернет – соединения основная проблема состоит в нахождении способов эффективного использования современного контента, сервисов электронного обучения, возможностей цифровой образовательной среды, а также цифровизации процессов администрирования образовательных практик как на уровне отдельной организации, так и на уровне муниципальной системы в целом.

Уважаемые коллеги! Нам необходимо эффективно использовать все имеющиеся возможности. Например, созданный на уровне федерации ресурс «Российская электронная школа». На нём представлены интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны.

По замыслу разработчиков «Российская электронная школа» – это отличная возможность: для учителей – побывать на «открытых уроках» своих коллег; для детей – получить качественное общее образование вне зависимости от места проживания.

Цель данного приоритетного направления состоит в эффективном использовании складывающейся федеральной цифровой образовательной среды и региональных сервисов, обеспечивающих решение задач развития образования.

Как отмечено Президентом в майском указе, вызов, с которым столкнулась наша страна, – ускорение технологического развития, основанного на использовании цифровых технологий и инноваций. Соответственно, перед системой образования встает задача подготовки подрастающих поколений к жизни и деятельности в новом технологическом укладе.

На базе Центра развития образования организуется **работа городского кабинета профориентации**. Через **городской межведомственный Совет по профориентации** проводится работа для старшеклассников города в виде организации и проведения профессиональных проб с учащимися 9 кл школ города. Всего за данный учебный год это 209 человек:

- по профессии техник – механик - 47 человек;
- по профессии повар – кондитер – 106 человек;
- по специальности экономика и бухгалтерский учет- 33 человека;
- по профессии парикмахер – 23 человека.

Приняли участие в профориентационных экскурсиях на ОАО СХП, Н-3 ТЭЦ, СГБ, ООО «Саянский бройлер», МЧС, ИрНИТУ, АГТУ) **299** старшеклассников.

В групповых профориентационных занятиях «Склонности и профессиональная направленность» – (7 занятий) 96 человек; «Выбор и моделирование своей профессиональной карьеры»- 13 чел; Организация и проведение встречи обучающихся 11 классов школ города с преподавателями БГУЭП -181 чел; встречи учащихся 11 классов школ города с генеральным директором и главным инженером АО «Саянскхимпласт» - 209 человек; Он-лайн и Оф-лайн уроки в рамках Всероссийского проекта «ПроеКТОрия» - 184 человека и др. В целом за год было охвачено профориентационной работой 717 человек.

Задачи по данному направлению заявлены в федеральных проектах «Современная школа» и «Молодые профессионалы» и ориентированы на обновление образовательных программ в соответствии с современными профессиональными стандартами и передовыми технологиями.

Уважаемые коллеги! Я обозначила основные достижения, проблемы и направления развития муниципальной системы образования.

Нестандартная ситуация требует нестандартных ответов и может служить катализатором, который вдохновит и объединит лучшие начинания, ведущие нас к реализации коллективного потенциала.

Желаю нам всем успешной и результативной работы!