

**Заседание Коллегии управления образования
«Качество учебных достижений выпускников 9,11-х классов в 2020-2021 учебном году в ОУ города. О
реализации дорожной карты МСО по повышению качества образования»**

**тема: Мониторинг качества образования в форме ВПР:
проблемы и пути решения в школах с
низкими образовательными результатами**

Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения ВПР

- [Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;](#)
- [Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 г № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;](#)
- [Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ;](#)
- [Приказ Рособрнадзора от 27.12.2019 г № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;](#)
- *Распоряжение министерства образования Иркутской области от 21.02. 2021г. № 106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году»;*
- *Распоряжение МКУ «УО» от 26.02.2021г. №116-26-102 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году»;*
- *Приказ МОУ «СОШ №5» от 01.03.2021г. №116/5-26-84 ах «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2021году».*

Проведение ВПР сентябрь-октябрь за 2020 год (5-9 классы), апрель за 2021 год в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах:

4 класс – 3 предмета (в штатном режиме) – математика, русский язык, окружающий мир.

5 класс – 4 предмета (в штатном режиме) – математика, русский язык, история, биология.

6 класс – 6 предметов (в штатном режиме), среди них 2 обязательных (математика и русский язык) и 2 предмета на основе случайного выбора Федерального координатора (биология – 6а,6г классы; история – 6б,6в классы; обществознание – 6а,6г классы; география – 6б,6в классы)

7 класс - 8 предметов (в штатном режиме)- математика, русский язык, история, обществознание, биология, география, физика, английский язык.

8 класс - 8 предметов (в штатном режиме) - среди них 2 обязательных (математика и русский язык) и 2 предмета на основе случайного выбора Федерального координатора (биология – 8в класс, география – 8б класс, химия – 8а класс, история – 8в класс, обществознание – 8а класс, физика – 8б класс)

В рамках достижения объективности результатов ВПР:

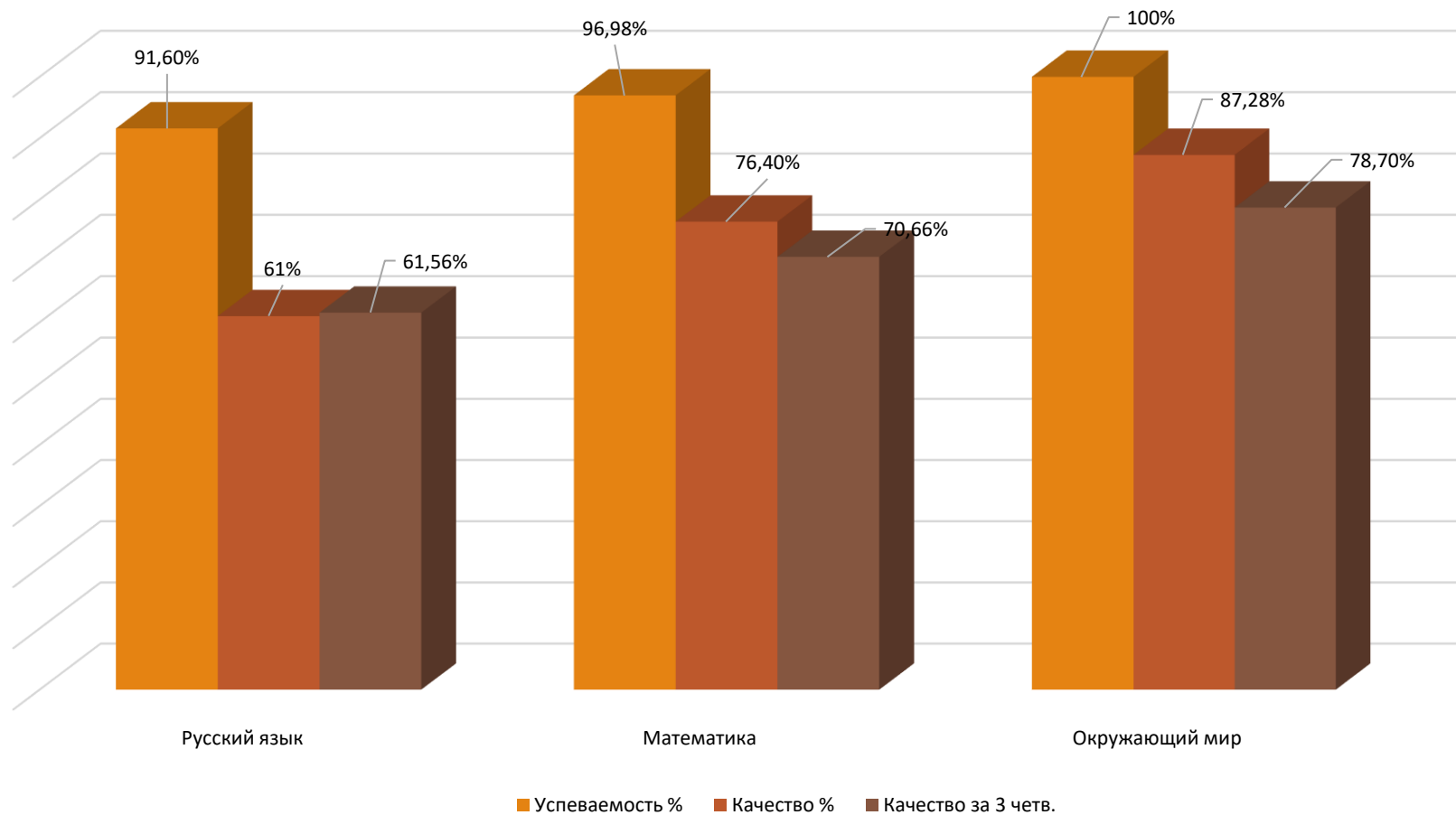
- отсутствуют факты нарушения информационной безопасности заданий при проведении ВПР;
-
- процедура проведения ВПР максимально приближена к ГИА;
 - организуется привлечение независимых общественных наблюдателей, которые не являются родителями (законными представителями) обучающихся, принимающих участие в ВПР, а также учителями, ведущими данный предмет и работающими в данном классе;
 - проверка работ осуществляется экспертной комиссией из числа учителей-предметников, не ведущими в данном классе (перекрёстная проверка).

Мероприятия, способствующие решению вопросов объективности результатов ВПР

1. Информирование всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников) по вопросам организации и проведения ВПР.
2. Своевременное размещение информации на официальном сайте школы и электронном дневнике.
3. Повышение квалификации педагогических работников (в соответствии планом).
4. Обмен опытом педагогических работников школы через посещение уроков. Использование современных педагогических технологий, направленных на формирование и развитие УУД учащихся, работа с обучающимися «группы и риска» и детьми с ОВЗ.
5. Подведен анализ итогов ВПР в 2021 году на педагогическом совете (30 августа 2021 года).
6. Работа ШМО учителей-предметников по выявлению слабых зон, планирование дальнейшей работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования, по вопросам подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ
7. Административный контроль полноты и качества выполнения учебных программ и заполнения электронных журналов.
8. Проведение еженедельных консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.
9. Анализ мониторинга качества образования (внешняя оценка - городские, региональные работы, внутренняя оценка - входной, промежуточный и итоговый контроль) – статистический анализ проведён за 3 последних года.

Результаты мониторинга

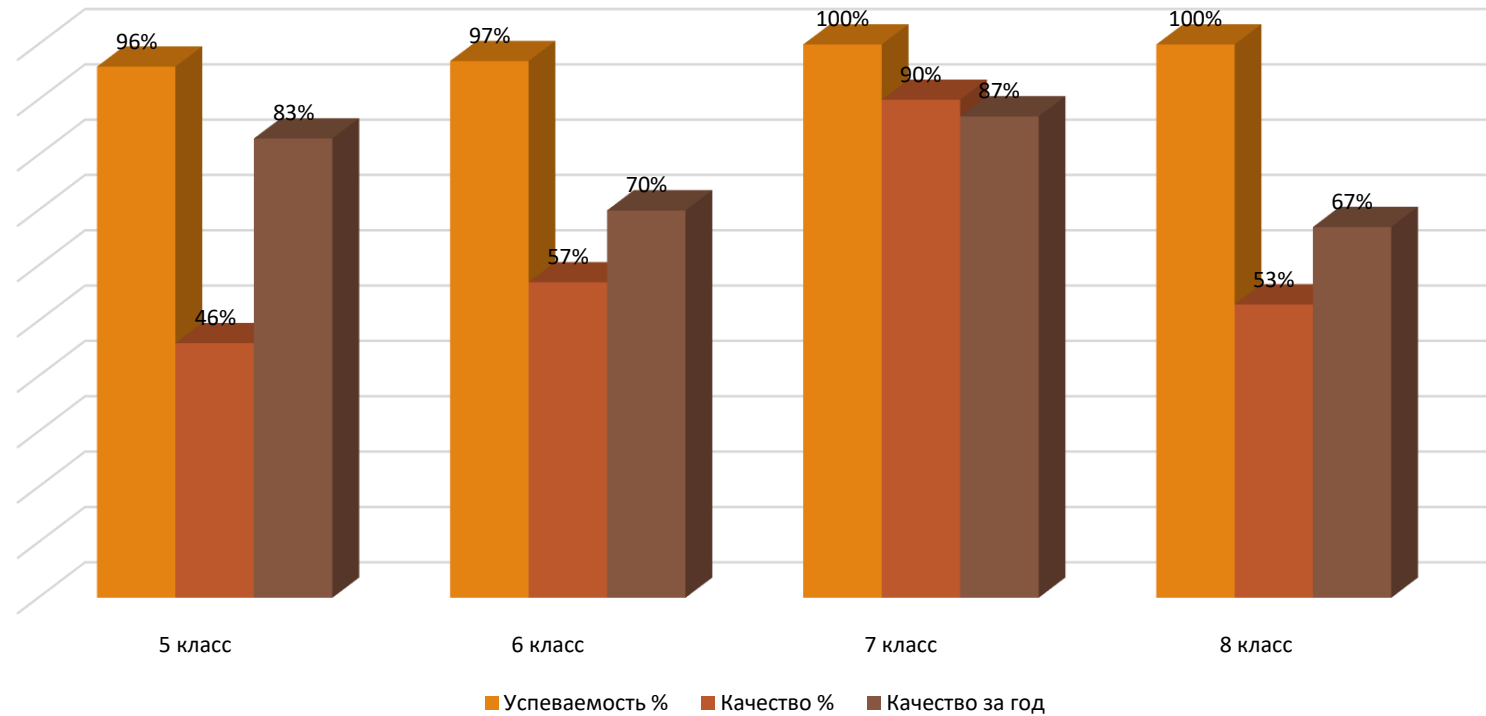
НОО: 4 класс (апрель 2021г)



Результаты мониторинга

Биология

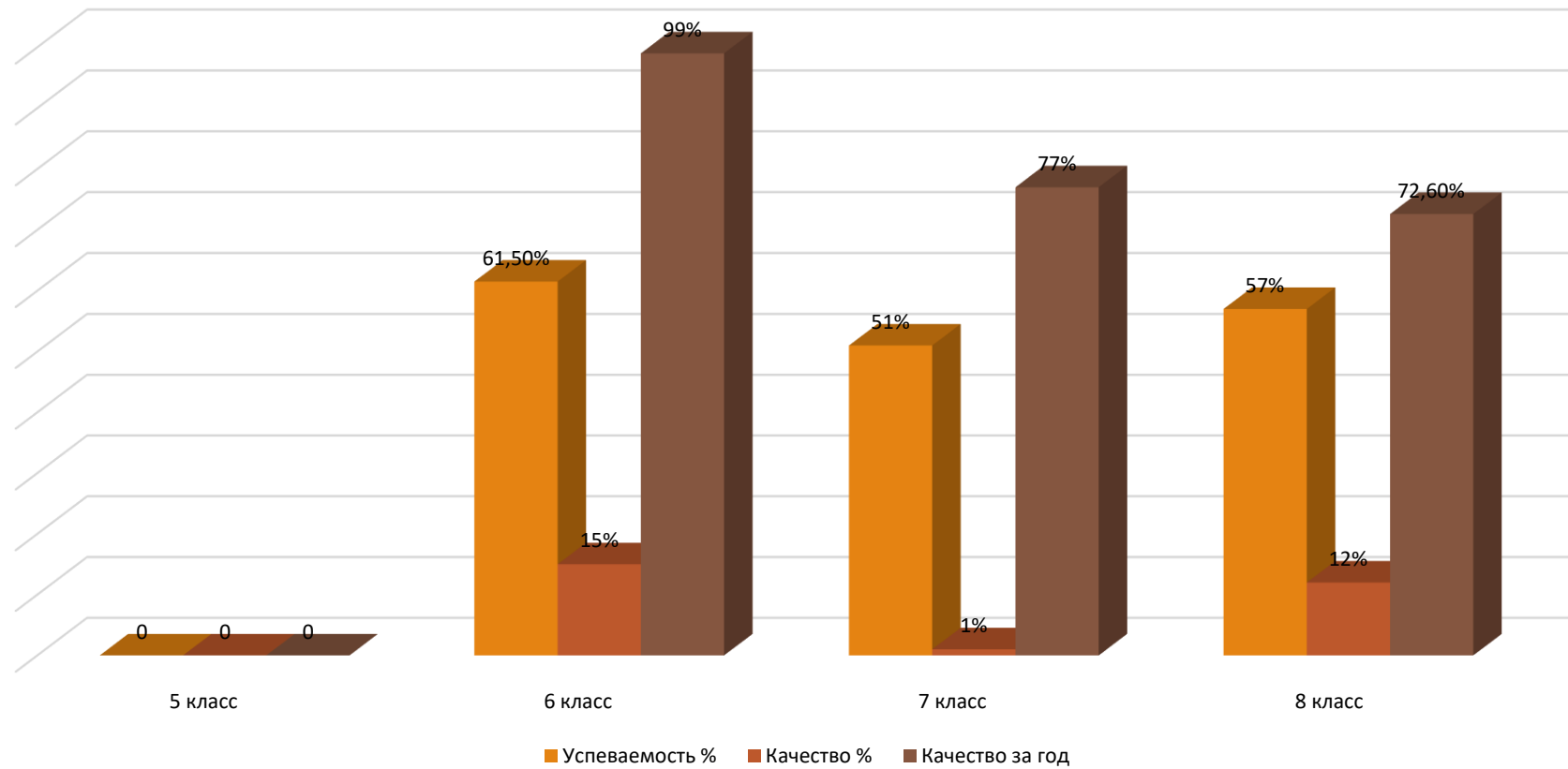
2020-2021 учебный год



Результаты мониторинга

История

2020-2021 учебный год



Возможные причины низких результатов:

- *недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций в оценочной деятельности учителя;*
- *высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;*
- *высокая доля обучающихся с инклюзией;*
- *низкая учебная мотивация отдельных школьников;*
- *сложная эпидобстановка (2020 года завершён в режиме удалённого обучения, в течение учебного года классы и обучающиеся находились на дистанционном обучении по контакту)*

Причины пониженных результатов ВПР

Предмет	Класс	Типичные ошибки	Причины	Дальнейшая работа по устранению пробелов в знаниях
Химия	8	Правила написания химических формул и уравнений химических реакций	Дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года	В течение 2020-2021 учебного года ежеурочно отрабатывать правила написания химических формул и уравнений реакций
математика	4-8	Вычислительные навыки, особенно по таблице умножения	Несформированы ость предметных УУД в начальной школе	Отработка вычислительных навыков ежеурочно
русский	4-8	Неумение применить правила написания орфограмм, выставления знаков препинания, грамматическая основа	Несформированы ость предметных УУД в начальной школе	Отработка правил ежеурочно
история	5-8	не сформированы умения анализировать, соотносить единичные факты с общими историческими явлениями, раскрывать смысл понятий, умение читать карту, называть существенные признаки исторических событий, составлять краткий рассказ.	Отсутствие к мотивации изучению предмета	Формировать понятийный аппарат на основе развития у обучающихся метапредметных результатов освоения ФГОС. Учить методам исторического анализа, работы с контурной картой, составления краткого рассказа. Уделять больше внимания истории региона.
обществознание	6-8	Недостаточно сформировано целостное представление об учебном материале. Слабая способность применять понятийный аппарат, систематизировать информацию, анализировать, обобщать и обосновывать выводы. Неумение применять полученные знания для составления рассказа	Отсутствие мотивации к изучению предмета	Постоянно обращаться на уроках к методам оценочной деятельности обучающихся на основе анализа, обобщения, осмысления ситуации. Усилить работу по формированию понятийного аппарата у обучающихся. Учить составлять рассказ на основе полученных знаний

география	6-8	учащиеся несерьезно отнеслись к выполнению ВПР, не приступали к выполнению заданий. Работу выполняли в теч. 20 минут.	Отсутствие мотивации	Больше уделять внимание: практическим заданиям по определению географических координат, определение расстояний по карте, чтению климатограмм (подробно изучать климатообразующие факторы), полезные ископаемые (знаки).
Биология, окружающий мир	4-8	Частично это связано с уходом на дистанционное обучение в IV четверти 2019-2020 учебного года и переносом ВПР на октябрь 2020 года. Так же учащиеся просто не приступали к выполнению задания, так знали, что оценки за ВПР не будут учитываться при выставлении четвертных оценок.	Отсутствие мотивации	на занятиях, темы которых близки к темам рабочей программы прошлого класса, повторять основы дисциплины, чаще проводить практические занятия. Провести работу над ошибками.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Учитель – предметник проводит входящую диагностику и определяет уровень успешности обучающегося в соответствии с критериями:

- Выполнение работы с результатом 80-100% - 1 уровень успешности.
- Выполнение работы с результатом 50-79% - 2 уровень успешности.
- Выполнение работы с результатом менее 50% - 3 уровень успешности (слабоуспевающий или неуспевающий обучающийся).

Благоприятные факторы и риски:

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Высокий уровень профессионализма Созданы все условия для всех участников образовательных отношений➤ Создана единая нормативная база➤ Функционирует служба психолого-педагогического сопровождения➤ Приняты молодые специалисты	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Непонимание формулировок заданий➤ Отсутствие времени для подготовки к ВПР➤ Необъективность выставления оценок➤ Низкий уровень мотивации учащихся➤ Низкий уровень сформированности метапредметных УУД➤ Недостаточная организация дистанционного обучения
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Преемственность➤ Психолого-педагогическое сопровождение семей➤ Качественная организация внеурочной деятельности➤ ИОМ	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Переход на дистанционное обучение в связи с пандемией➤ Отсутствие КИМ для детей с ОВЗ➤ Увеличение количества детей с ОВЗ➤ Увеличение среднего возраста педагогов

Спасибо за внимание!
