

**Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования администрации
муниципального образования
«город Саянск»**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

01.04.2022

№ 116-26-177

Об утверждении решения Коллегии по вопросу
**«Педагогический треугольник: ученик, учитель, семья – основа
успешного включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную образовательную
среду»**

В соответствии с планом работы управления образования 25.03.2022 года прошло заседание Коллегии управления образования по вопросу «Педагогический треугольник: ученик, учитель, семья – основа успешного включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную образовательную среду». На основании решения Коллегии управления образования от 25.03.2022г., протокол № 5:

1. Принять к сведению и использовать в работе информацию, представленную И. А. Кузюковой, начальника управления образования, главного специалиста УО Перетинской Е. Г., заместителя директора МОШ СОШ № 5 Венгровой Л. И., директора МОУ СОШ № 6 Елохиной А. В., главного специалиста УО Тюкавкиной Е. А., заведующего ПМПК Л. В. Батуевой, заместителя директора ЦРО Е. А. Скляновой, директора ЦРО Т. А. Бадулиной.
2. Рекомендовать **управлению образования:**
 - 2.1. Осуществлять мониторинг в рамках муниципального контроля по направлениям деятельности общеобразовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ (**срок 2022-2023 учебный год**).
 - 2.2. Подготовить цикл информационных материалов для СМИ, на сайт управления образования по информированию родителей (законных представителей) по разнообразию организационных форм образовательного процесса индивидуального развития обучающихся с ОВЗ (**срок постоянно**).
 - 2.3. Рассмотреть вопрос об особенностях работы с детьми с ОВЗ на заседании ГРС (**срок ноябрь 2022 года**).
 - 2.4. Рассмотреть возможность внесения в Положение об оплате труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений выплату компенсационного характера за организацию работы в интегрированных классах (**срок до 01.09.2022 года**).

3. Рекомендовать *центру развития образования*:

3.1. Спланировать и провести стажировочную сессию с целью представления лучшего опыта организации деятельности в ОУ по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в 2022-2023 уч. году, с использованием всех возможных ресурсов ОО в городе (МК, ХТТ, СДДИ, СКШИ).

3.2. Организовать сетевую творческую лабораторию «Особый ребёнок» для педагогов СОШ, ДОУ, ДДТ, с целью решения наиболее актуальных и важных задач, связанных с образованием детей, имеющих трудности в развитии и социализации (**Срок до 01.09.2022**).

3.3. Транслировать через газету «Саянские зори», газету ЦРО «Форум образования» полезную информацию практической направленности, с целью обогащения психолого-педагогических знаний и умений родителей, с возможностью публикации опыта каждого ОУ по сопровождению детей с ОВЗ (**Срок постоянно**).

3.4. Подготовить реестр информационных ресурсов для обучения и сопровождения детей с ОВЗ для всех участников образовательного процесса, в том числе профориентационной направленности (сайты, образовательные порталы, дистанционное профессиональное обучение и т. п.) (**срок - июнь 2022 год**).

4. Рекомендовать *руководителям ОУ*:

4.1. принять к сведению информацию по повышению квалификации педагогов города, проанализировать ПК педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ по состоянию на 01.05.2022 и подать заявку в ЦРО на потребность в обучении, в том числе командное (**Срок до 16.05.2022**).

4.2. разработать модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО и представить на очередном заседании НМС в 2022-2023 уч. года) (**Срок до 01.09.2022**).

4.3 в рамках модели комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предусмотреть преемственность между дошкольным, начальным, основным и средним общим образованием.

4.4. принять к сведению и довести до всех заинтересованных лиц возможность получения среднего профессионального и высшего образования педагогической направленности в заочной и дистанционной форме на базе города (**Срок до 01.06.2022**).

5. Рекомендовать *руководителям общеобразовательных учреждений*:

5.1. Принять к сведению формы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций и использовать их в работе.

5.2. В рамках реализации в полной мере прав детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов) на создание специальных условий получения образования в специальных классах для обучающихся с ЗПР и УО (ИН) наряду с другими формами образования.

5.3. Педагогам ОУ проводить своевременную разъяснительную работу с родителями детей с проблемами в обучении и развитии о необходимости создания специальных условий для обучения их детей. По результатам динамики освоения программы обучения при стойкой отрицательной или положительной динамике направлять ребенка на ПМПК для уточнения/изменения программы обучения.

5.4. Выстроить систему индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ в зоне ближайшего развития с учетом варианта обучения.

6. Рекомендовать *руководителям дошкольных образовательных учреждений*:

6.1. В целях формирования в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции организовать проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками **(срок постоянно)**.

Начальник управления образования

И.А. Кузюкова